

Книги



Активизация речевой деятельности у детей с нарушением развития : сборник статей / Российская государственная библиотека для слепых ; [составитель И. А. Умнова]. - Москва : РГБС, 2019. - 67 с. - (Заочная школа для родителей).

В сборнике рассмотрены волнующие родителей проблемы формирования речи детей и представлены пути их решения. Особое внимание авторы уделяют развитию у ребенка сенсорных функций и познавательных процессов, дают рекомендации по развитию речевой активности в игровой деятельности. Представленные практические задания, игры и упражнения отличает доступность, простота и эффективность.



Денискина, В. З. Из опыта воспитания слепого ребенка в семье : методическое пособие / Венера Денискина ; Российская государственная библиотека для слепых. - Москва : РГБС, 2021. - 95 с. - (Заочная школа для родителей).

Автор книги - тифлопедагог, кандидат педагогических наук Венера Денискина - рассказывает о том, как, став в раннем детстве слепой с остаточным форменным (предметным) зрением, постепенно приобрела все умения и навыки для полноценной самостоятельной жизни. При этом, поскольку главным учителем во всём была её мама, акцент делается на приёмах воспитания, которые та интуитивно применяла на практике.



Коваленко, Л. К творчеству без преград : учимся развивать детей без рутины : методическое пособие для родителей особых детей / Людмила Коваленко ; Российская государственная библиотека для слепых. - Москва : РГБС, 2021. - 99 с. - (Заочная школа для родителей).

Мастер-классы, рекомендации и упражнения, опробованные на практике, секреты работы с детьми-инвалидами - в этой книге. Людмила Коваленко использует в работе авторские уроки и метод реабилитации через творчество. Занимаясь всего 20 минут в день, вы легко и по-домашнему решите многие проблемы с моторикой рук и речью, навыками самообслуживания, обретением опыта коммуникаций и полноценной жизни в обществе.



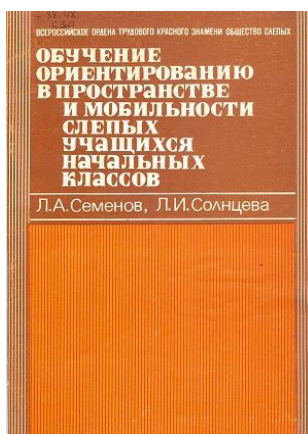
Колесникова, М. В. Воспитание и развитие детей с особыми образовательными потребностями в семье : методические рекомендации / М. В. Колесникова, Т. Н. Коурдакова ; Российская государственная библиотека для слепых. - Москва : РГБС, 2020. - 151 с. - (Заочная школа для родителей).

Авторы, опираясь на опыт тифлопедагогов и психологов, а также собственную практику, дают советы родителям слепых и слабовидящих детей о том, как их воспитывать и обучать. В частности, они рассказывают, как способствовать двигательной активности, как формировать игровую деятельность, к чему приводит гиперопека в семейном воспитании и др..



Краткий словарь тифлологических терминов : настольная книга для родителей / Российская государственная библиотека для слепых ; [составитель А. В. Саматова]. - Москва : РГБС, 2020. - 103 с. - (Заочная школа для родителей)

В издании объяснены основные понятия, встречающиеся в сфере тифлологии. Словарь адресован родителям, воспитывающим ребёнка с нарушениями зрения, студентам дефектологических факультетов, а также молодым практикующим тифлопедагогам.



Лисина, Ю. В. Обучение ориентированию и мобильности детей с нарушениями зрения : методические рекомендации / Ю. В. Лисина, А. В. Селивёрстова ; Российская государственная библиотека для слепых. - Москва : РГБС, 2017. - 31 с. - (Заочная школа для родителей).

Возможность независимо передвигаться – важнейший аспект человеческого существования. Авторы, отвечая на вопрос: правда ли, что незрячие люди могут самостоятельно ходить в школу, на работу и в другие нужные им места, затронули такие темы, как возникновение обучения ориентированию и мобильности людей с нарушениями зрения, определение понятий ориентирования и мобильности, способы эффективного и безопасного передвижения.



Любимова, М. П. Готовить могут все! : книга рецептов и советов по обучению кулинарии незрячих людей / Марта Любимова. - Москва : Грифон, 2020. - 143 с. : фот. цв.

В пособии представлены рекомендации по обучению незрячих детей и взрослых самостоятельному приготовлению пищи. Помимо рецептов, которые распределены по уровням сложности, автор рассматривает многие основополагающие вопросы, касающиеся обучения кулинарии незрячих. Книга в первую очередь предназначена родителям незрячих детей, а также тифлопедагогам, которые занимаются обучением кулинарии детей с глубоким нарушением зрения.



Любимова, М. П. Столовый этикет и сервировка стола, адаптированные для людей с нарушением зрения : методическое пособие / М. Любимова ; Российская государственная библиотека для слепых. - Москва : РГБС, 2018. - 59 с. : фот. - (Заочная школа для родителей).

В пособии поднимаются темы, которые чаще всего вызывают затруднения у слепых и слабовидящих детей и взрослых: как есть с помощью ножа и вилки; что делать, если ты не знаешь, как аккуратно съесть то или иное блюдо; как использовать текстильные салфетки и т. д. Содержит общие правила и советы, касающиеся того, как незрячим самостоятельно сервировать стол и как организовать застолье так, чтобы оно было комфортно для них.



Фомина, Л. А. Маленькие зарисовки восприятия мира : из опыта жизни / Людмила Фомина ; Российская государственная библиотека для слепых. - Москва : РГБС, 2021. - 62 с. - (Заочная школа для родителей).

Основная мысль книги - жизнь незрячего человека, как и жизнь всех остальных людей, может быть интересной, полной неожиданностей, приносящей радость и наслаждение. Автор на конкретных примерах доказывает, что отличительной чертой жизни разных людей является их мировосприятие, а не норма или дефект. И формировать продуктивное восприятие жизненных ситуаций у ребёнка нужно с самого раннего возраста, независимо от его состояния. Если этого не сделать вовремя, жизнь такого человека может превратиться просто в бесцельное существование.

Статьи

Айвазян, Е. Б. Возрастно-психологический подход к психологическому исследованию психического развития слепых детей первых лет жизни / Е. Б. Айвазян, Т. П. Кудрина // Дефектология. – 2023. – № 4. – С. 3-14.

В статье анализируется применение двух альтернативных методологических принципов анализа развития психики в отечественных эмпирических исследованиях раннего онтогенеза слепых детей. Анализ конкретных исследований позволил обнаружить варианты смешения этих принципов, продемонстрировать возможности последовательного применения принципа анализа «по возрастам» для построения целостной картины психического онтогенеза при слепоте.

Болдинова, О. Г. Психолого-педагогическая диагностика развития компенсаторных способов действий у детей с нарушениями зрения / О. Г. Болдинова // Дефектология. – 2024. – № 1. – С. 24-33.

В статье представлены содержание и структура психолого-педагогической диагностики, направленной на выявление особенностей развития компенсаторных способов действий у детей младшего школьного возраста с нарушениями зрения. слепых, слепых с остаточным зрением и слабовидящих младших школьников. Установлено наличие связей между уровнями сформированности компенсаторных навыков и рядом общих и специфических факторов образовательной среды: преемственности между дошкольным и начальным уровнями образования; семейного воспитания и отношения родителей к ребёнку; уровня профессиональной подготовки педагогов; организации коррекционных курсов во внеучебной деятельности; технологий обучения слепых и слабовидящих обучающихся, учитывающих их возрастные, индивидуальные и зрительные возможности.

Иванова, Е. А. Готовность к поступлению в ВУЗ выпускников с глубокими нарушениями зрения / Е. А. Иванова // Дефектология. – 2023. – № 2. – С. 62-71.

В статье представлена модель готовности к поступлению в ВУЗ выпускников с глубокими нарушениями зрения, разработанная на основе компетентностного подхода. С учётом коррекционно-реабилитационной направленности обучения в основной и старшей школе раскрыты технологии подготовки абитуриентов с глубокими нарушениями зрения к поступлению в ВУЗ посредством формирования комплекса специальных компетенций. Автор статьи – инвалид по зрению.

Корниенко, Т. Ю. Трудности семьи, связанные с обучением и воспитанием ребёнка с нарушением зрения: объём, содержание и динамика / Т. Ю. Корниенко, А. В. Павлова // Дефектология. – 2024. – № 1. – С. 56-67.

Данная статья подготовлена по итогам всероссийского онлайн-опроса, проведённого ФГБНУ «ИКП». На основе ответов 484 родителей, воспитывающих детей с нарушением зрения разной степени выраженности, был проведён анализ субъективного восприятия родителями основных причин, по которым тот или иной период в жизни ребёнка был особенно сложным для семьи, а также описаны изменения в субъективном восприятии родителями трудных жизненных ситуаций по мере взросления ребёнка.

Кудрина, Т. П. Изучение поведения матерей и слепых детей с перинатальным поражением ЦНС первого-второго годов жизни в ситуациях общения / Т. П. Кудрина // Дефектология. – 2024. – № 2. – С. 28-40.

В статье представлены результаты наблюдения, которые отражают способы проявления активности детей изучаемой группы, а также их отличительные, специфические коммуникативные действия. Дано описание действий матерей, которые не учитывают ограниченные возможности ребёнка и препятствуют его коммуникативной активности. Полученные данные позволяют определить мишени психолого-педагогической помощи для налаживания взаимодействия, приносящего удовлетворение как ребёнку, так и его матери.

Назарова, Н. М. Организационно-содержательные аспекты построения концептуальной модели системы обучения русскому (неродному) языку слепых подростков-билингвов / Н. М. Назарова, Н. П. Полякова // Дефектология. – 2023. – № 3. – С. 15-24.

В связи с наблюдаемым на территории Российской Федерации естественным приростом трудовых мигрантов в образовательных организациях для детей с нарушениями зрения, увеличивается число детей-билингвов. В этой связи становятся значимыми проблемы социальной адаптации, развития и обучения слепых детей-билингвов. В статье представлены организационно-содержательные аспекты фундаментального исследования, цель которого состоит в построении и реализации на практике концептуальной модели системы обучения русскому (неродному) языку слепых подростков-билингвов.

Полякова, Н. П. Формирование чувственного опыта у слепых подростков в процессе изучения русского языка / Н. П. Полякова, В. И. Трофимова // Дефектология. – 2023. – № 1. – С. 54-62.

В статье представлено описание процесса восполнения чувственного опыта у слепых подростков, реализованного на уроках русского языка. Предложен комплекс упражнений и заданий, составляющих основу развивающего подхода. Выбор их определялся данными ранее проведённого констатирующего исследования, результаты которого позволили говорить о преимущественно невысоком уровне сформированности чувственного опыта у слепых подростков. На основании результатов контрольного исследования обоснована эффективность осуществлённой коррекционно-развивающей деятельности.

Седельникова, Н. Семейный разговор / Наталья Седельникова // Школьный вестник : [всероссийский журнал для слепых и слабовидящих детей]. - 2023. - № 7: Тренинг "Путь родителя". – С. 3-12 ; № 8: Ресурсный родитель - счастливый ребенок!. – С. 3-12 ; № 9: Пойми и прими. – С. 6-16 ; № 10: Первые шаги к самостоятельности. – С. 2-13 ; № 11: Самостоятельность как ключ к большому миру. – С. 2-9 ; 2024. - № 1-5: Первые шаги к самостоятельности ; № 7: Вера в ребенка - залог его успеха. – С. 1-10.

Наталья Седельникова, педагог-психолог, автор проекта поддержки незрячих и

слабовидящих «Мир иначе», «Тренинг «Путь родителя», рассказывает о важности самостоятельности для незрячих и о том, как к этому прийти и ребенку, и родителям.

Скляднева, В. М. Организация коррекционно-педагогической помощи младенцам с нарушениями зрения в процессе комплексной реабилитации / В. М. Скляднева, С. Б. Лазуренко // Дефектология. – 2023. – № 5. – С. 38-47.

В статье изложен дифференцированный подход к разработке содержания коррекционно-педагогической помощи младенцам с нарушениями зрения в системе комплексной реабилитации. Представлены результаты исследования динамики психического развития младенцев первого полугодия жизни в условиях ранней коррекционной помощи по индивидуальной программе воспитания и обучения. Психолого-педагогические характеристики двух вариантов психического развития детей изучаемой категории содержат показатели формирования компенсаторных механизмов, предпосылок к общению со взрослыми и познавательной активности

Соловьёва, Т. А. Компьютерная грамотность и средства её формирования у детей с глубоким нарушением зрения / Т. А. Соловьёва, В. В. Соколов // Дефектология. – 2023. – № 4. – С. 15-23.

В статье описаны современные достижения в области обеспечения процесса формирования компьютерной грамотности у детей с глубоким нарушением зрения техническими и учебно-методическими средствами. Раскрыты причины трудностей, возникающих в процессе обучения детей этой категории практическим приёмам работы на персональном компьютере и намечены пути их преодоления.

Фомичева, Л. В. Концептуально-целевые основы предметно-содержательной направленности технологии «Здоровьесбережение обучающихся с нарушениями зрения» / Л. В. Фомичева // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. – 2024. – № 1. – С. 30-46.

В статье обосновывается содержание технологии «Здоровьесбережение обучающихся с нарушениями зрения» как инструментария образовательной деятельности, актуальное с точки зрения охраны, поддержания и укрепления здоровья слепых, слабовидящих детей и детей с пониженным зрением, страдающих функциональными расстройствами зрения. Рассматриваются концептуально-целевые установки разработки указанной технологии, основывающиеся на состоянии зрительной системы и особенностях здоровья, обучающихся с нарушениями зрения как объекте здоровьесбережения в образовательной деятельности.

Шведова, Н. П. Методические аспекты формирования пространственных представлений у слепых и слабовидящих обучающихся / Н. П. Шведова, И. С. Исмаилова, В. З. Денискина // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. – 2024. – № 4. – С. 69-79.

В коррекционно-абилитационной работе со слепыми и слабовидящими обучающимися всегда была и будет проблема формирования навыков ориентировки в пространстве и самостоятельного передвижения в нём.